



## **Schuleigenes Curriculum im Fach Englisch**

### **für die Jahrgangsstufe 5**

#### **auf der Grundlage des Kerncurriculums für das Gymnasium 5-10**

(Stand April 2020)

### **1. Formalia:**

- Das Lehrwerk ist *Green Line 1*, Klett Verlag 2014, dazu wird das entsprechende Workbook genutzt.
- Es werden insgesamt 5 Wochenstunden Englisch unterrichtet.
- Es werden neben 2 x 2 Klassenarbeiten (je 1 Unterrichtsstunde) regelmäßig kurze Grammatik- und Vokabeltests geschrieben, die den Schüler\*innen eine Rückmeldung über ihre sprachliche Entwicklung geben. Diese Tests werden benotet und sind Bestandteil der sonstigen Mitarbeit.
- Wie in den übrigen Jahrgängen haben die Schüler\*innen einen hohen Sprechanteil in den Unterrichtsstunden. So werden *tandem activities*, *role plays* und andere sprechfördernde Übungen stark berücksichtigt.
- Die Leistungsbewertung setzt sich zu 40% aus Klassenarbeiten und 60% aus sonstigen Leistungen zusammen (Tests, quantitative und qualitative Beiträge zum Unterricht, mündliche Überprüfungen, Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten, Präsentationen, u.a). Die Mappen werden einmal pro Halbjahr kontrolliert, aber nicht bewertet.
- In den Klassenarbeiten wird zusätzlich zum Schreiben mindestens eine weitere Kompetenz überprüft (Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung). Innerhalb des Schuljahres müssen alle Kompetenzen mindestens einmal überprüft worden sein.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Vgl hierzu Kerncurriculum Englisch, S. 32: Schriftliche Lernkontrollen

- Der Fachunterricht Englisch orientiert sich methodisch abwechslungsreich an den zu erwerbenden Kompetenzen (Lesen, Sprechen, Hören, Schreiben und Sprachmittlung).

## 2. Skills:

Skills:	Inhalte:
<p><b>Hör- und Hör-/Sehverstehen</b> Hörtexten wichtige Informationen entnehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Texte verstehen, die sich auf vertraute Inhalte beziehen (z.B. Informationen zur Person, Familie, Schule, näherer Umgebung, zum Einkaufen)</li> <li>• einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen</li> <li>• das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen</li> <li>• das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen</li> <li>• Hauptinformationen aus kurzen Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen</li> <li>• wesentliche Merkmale einfacher Geschichten und Spielszenen (Figuren und Handlungsablauf) erfassen</li> </ul>
<p><b>Leseverstehen</b> Texte verstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterricht verstehen</li> <li>• leichte private und öffentliche Alltagstexte sowie Fotostorys verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen</li> </ul> <p>Diese Aspekte sind in Verbindung mit folgenden Themenbereichen anzugehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freunde, Schule und schulbezügliche Inhalte, wie Klassenzimmer und Schultasche</li> <li>• das Zuhause und die Familie</li> <li>• Alltag in Greenwich</li> <li>• Ferien und Freizeitaktivitäten</li> <li>• Geographische und historische Regionalaspekte zu Greenwich sowie Wegbeschreibungen und Verkehrsmittel</li> <li>• Texte rund um eine Geburtstagsfeier (Einladung, Geschenke kaufen, Vorbereitungen für die Feier)</li> </ul>

<p><b>Sprechen</b> An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoge und Interviews führen</li> <li>• sich und andere begrüßen und vorstellen</li> <li>• über Schulsachen sprechen und sich mit Redewendungen im Klassenzimmer ausdrücken</li> <li>• sich über die Familie und Wohnverhältnisse äußern</li> <li>• über Verwandtschaftsgrade und Nationalitäten sprechen</li> <li>• Regeln diskutieren und finden (was zulässig bzw. verboten ist)</li> <li>• sich höflich ausdrücken</li> <li>• über Gefühle reden</li> <li>• über Charaktere und Handlungen in Texten sprechen</li> <li>• über (eigene) Hobbys und Freizeit sprechen</li> <li>• die Uhrzeit nennen</li> <li>• den eigenen Tagesablauf und Routinen schildern</li> <li>• ein Telefongespräch führen</li> <li>• einen Besucher über die eigene Stadt informieren und Wegbeschreibungen geben</li> <li>• Einkaufsgespräche führen</li> <li>• Geburtstageinladungen verstehen und verfassen</li> <li>• eine Urlaubsreise planen</li> <li>• Sprechverhalten, Sprechrhythmus und Aussprache sind durchgängig zu berücksichtigen</li> </ul>
<p><b>Schreiben</b> kurze Texte und Dialoge zu Themen des persönlichen Umfelds, eigener Interessen sowie Erfahrungsgebiete verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich selbst, Familie und Freunde vorstellen</li> <li>• Wohnungen, Häuser und Wohnort beschreiben</li> <li>• eigene Meinung ausdrücken</li> <li>• Tagesabläufe beschreiben</li> <li>• Einladungen schreiben</li> <li>• Dialoge verfassen (sich verabreden, Wege beschreiben, Einkaufsgespräche führen, etc.)</li> <li>• Bildgeschichten schreiben</li> <li>• kleine Geschichten zu Ende führen</li> <li>• einen Text aus der Perspektive einer anderen Person schreiben</li> </ul>
<p><b>Sprachmittlung</b> Mündliche und schriftliche Sprachmittlung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte eines Textes in der Zielsprache wiedergeben</li> <li>• Fragen zu einem englischen Text auf Deutsch beantworten und umgekehrt</li> <li>• zwischen zwei Gesprächspartnern vermitteln</li> </ul>

<p>Erweiterung des <b>Wortschatzes</b> (über alle 4 Kompetenzen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwenden und Vertiefen des bereits in der Grundschule erworbenen Wortschatzes, um in konkreten Situationen grundlegend zu kommunizieren. Themenbereiche sind: Familie und Freunde, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, Hobbys, nähere Umgebung</li> <li>• ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten</li> <li>• Wörter nach Wortfamilien gruppieren</li> <li>• Techniken zum Erschließen unbekanntes Vokabulars kennenlernen</li> <li>• ein Wörterbuch benutzen</li> <li>• Vokabular zur Uhrzeit</li> <li>• Ordnungszahlen, das Datum und Jahreszahlen</li> </ul>
<p>Erwerb von <b>grammatikalischen Strukturen</b> (über alle 4 Kompetenzen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalpronomen und die Formen von <i>to be</i></li> <li>• Verneinung, Fragen und Kurzantworten mit Hilfsverben und Vollverben</li> <li>• der bestimmte und unbestimmte Artikel</li> <li>• Pluralformen der Nomen</li> <li>• Fragen mit Fragewörtern: <i>where, who, what, when und how</i> sowie mit <i>do/does</i></li> <li>• der s-Genitiv und of-Genitiv</li> <li>• die Possessivbegleiter</li> <li>• Aussagesätze, Fragen und Kurzantworten mit <i>there is/there are</i></li> <li>• das modale Hilfsverb <i>can/can't</i></li> <li>• der Imperativ</li> <li>• einfache Form der Gegenwart (simple present)</li> <li>• Häufigkeitsadverbien</li> <li>• Satzstellung in Aussagesätzen</li> <li>• Objektformen der Personalpronomen</li> <li>• Demonstrativpronomen <i>this/that, these/those</i></li> <li>• <i>want to/would like to</i></li> <li>• Verlaufsform der Gegenwart (present progressive)</li> <li>• Mengenangaben mit <i>of</i></li> <li>• Mengenwörter <i>some, any, no, much, many, a lot of, a few, a little</i> und <i>a couple of</i></li> </ul>

### **3. Lektüre:**

Pro Doppeljahrgang soll, wenn möglich, eine Lektüre durchgenommen werden. Mögliche Ganzschriften, die in Klasse 5 gelesen werden können, sind z.B.:

*Tom's adventures in Catland and other stories* (Klett), *SOS: Save Our Sam!* (Klett), *Stories for a ghost* (Klett).

Es bietet sich an, Lektüren vom gleichen Verlag wie das Lehrwerk zu nehmen, da diese auf das Lehrwerk abgestimmt sind.